

Kvalitets- redovisning

2024–2025

Fritidshem

GRYTNÄS FRISKOLA



**Svenska
kyrkan**

Avesta Grytnäs
pastorat

Grytnäs
friskola

Innehållsförteckning

Kvalitetsredovisning 2024/2025.....	3
1. Huvudmannanivå	3
2. Enhetsnivå.....	3
3. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet	3
4. Sammanfattning av läsåret 2024/2025	4
4.1 Systematiskt kvalitetsarbete	4
4.2 Huvudmannens ansvar	4
4.3 Kvalitetsmått.....	4
4.4 Fakta om Grytnäs friskola & förskolan Junibacken	4
1. Beskrivning	6
1.1 Personal	6
1.2 Barn	6
1.3 Lokaler, utrustning och utemiljö.....	6
1.4 Kvalitetsarbetet i fritidshemmet	6
2. Kvalitetsmål för Grytnäs friskolas fritidshem 2024/2025 - Resultat, analys och planerade insatser	6
2.1 Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang	7
2.1.1 Insatser under läsåret	7
2.1.2 Analys och måluppfyllelse	7
2.1.3 Åtgärder.....	7
2.2 Fokus på det centrala innehållet, skapande och estetiska uttrycksformer	7
2.2.1 Insatser under läsåret	7
2.2.2 Analys och måluppfyllelse	7
2.2.3 Åtgärd.....	7
2.3 I dialog med vårdnadshavare skapa samtal som bygger på en tydlig pedagogisk grund och syftar till barnets utveckling.....	8
2.3.1 Insatser under läsåret	8
2.3.2 Analys och måluppfyllelse	8
2.3.3 Åtgärd.....	8
3 Övriga kommentarer och reflektioner kring kvalitet	8
3.1 Normer och värden	8
3.2 Elevernas ansvar och inflytande	8
3.3 Skola och hem.....	8
3.4 Övergång och samverkan.....	9
3.5 Skolan och omvärlden.....	9
4. Kvalitetsmål för Grytnäs friskolas fritidshem 2025/2026	9
5. Sammanfattning av våra planerade insatser 2025/2026.....	9

Kvalitetsredovisning 2024/2025

I detta dokument beskrivs huvudmannens, Avesta Grytnäs pastorats, riktlinjer och rutiner för systematiskt kvalitetsarbete enligt de statliga styrdokumenterna för skolväsendet. Det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet finns beskrivet i

- Skollagen (2010:800) kap 4
- Skolverkets *Allmänna råd med kommentarer Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*.

Enligt Skolverkets *Allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete* ska huvudmannen skapa rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Rutinen ska underlätta kvalitetsarbetet. Huvudmannens uppgift är att säkerställa att arbetet utgår från de nationella målen, att skapa förutsättningar för ett sådant arbete samt att utveckla utbildningen i enlighet med målen.

"Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3§ och 4§ ska dokumenteras." (Skollag 4 kap 6§)

1. Huvudmannanivå

"Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera utbildningen." (Skollag 4 kap 3§)

2. Enhetsnivå

"Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3§ ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt första och andra stycket."
(Skollag 4 kap 4§)

3. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

"Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3§ och 4§ ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls."
(Skollag 4 kap 5§)

4. Sammanfattning av läsåret 2024/2025

I detta dokument finns enhetens resultat från året och analyser vi gjort utifrån dem. Du kan också se vad vi tar sikte på inför läsåret 2025/2026 eftersom analyserna från det här året mynnar ut i vår plan inför nästa läsår.

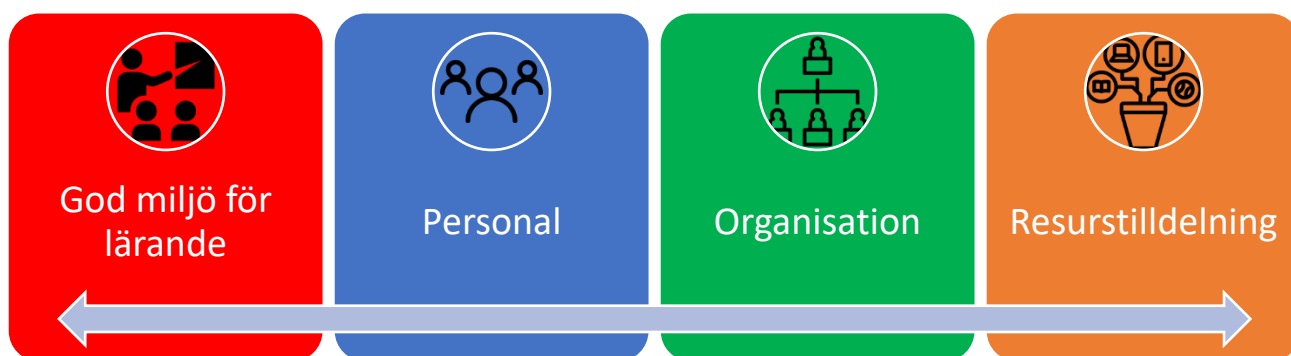
4.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Ett systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola handlar i grund och botten om att ständigt utvärdera den egna verksamheten för att regelbundet förbättra och utveckla undervisningen. Ett kontinuerligt förbättringsarbete kan genomföras i ett mindre format, till exempel i ett kollegialt samtal kring en undervisningssituation eller för ett längre tidsspänn och hela barn- och elevgrupper som till exempel en period, en termin eller ett läsår.

Många är delaktiga i vårt arbete med att säkerställa hög kvalitet. Arbetet leds av rektor. Tillsammans med medarbetarna gör vi ständiga analyser och planerar för nästa steg. Våra elever/ barn och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet via enkäter.

4.2 Huvudmannens ansvar

Förutom att följa upp verksamheten ska även huvudmannen skapa förutsättningar för att utveckla verksamheten. Skolverket hänvisar till dessa fyra områden inom vilka huvudmannen ska skapa förutsättningar.



4.3 Kvalitetsmått

När vi arbetar med kvalitet gör vi det utifrån två aspekter:

- **Funktionell kvalitet** - I vilken mån vi når målen för utbildningen/verksamheten utifrån styrdokumentet.
- **Upplevd kvalitet** - Hur nöjda våra vårdnadshavare och elever är med verksamheten.

4.4 Fakta om Grytnäs friskola & förskolan Junibacken

Grytnäs friskola & förskolan Junibacken ligger i Avesta kommun. Förskolan startade 1990-91 och Grytnäs friskola startade hösten 2002. Huvudman var från början Grytnäs församling. 2015 gick Grytnäs församling ihop med Avesta församling och bildade Avesta-Grytnäs pastorat, dvs de två församlingar blev en enhet, och det är pastoratet som sedan 2015 är huvudman för Grytnäs friskola. 2026 kommer Avesta-Grytnäs pastorat att bli Avesta-Grytnäs församling, dvs de två församlingarna blir en församling. Det är inte frågan om en ny huvudman i egentlig mening. Att bilda en församling innebär en viss skillnad på förtroendevalda-nivå och insamlande av nationell kyrklig statistik. För skol- och förskoleverksamhetens del blir det ingen skillnad i verksamheten.

I vår nuvarande verksamhet har vi förskola och grundskola från förskoleklass till årskurs 6, samt fritidshem.

Skolan är belägen mellan två bostadsområden, Skogsbo och Grytnäs gärde. Förskolan ligger på landet ca 2 kilometer ifrån skolan. Verksamheten bedrivs i en av Grytnäs gamla prästgårdar i närheten av Grytnäs kyrka i Grytnäs kyrkby.

Verksamheten finansieras med bidrag från barnets hemkommun på samma sätt som de kommunala verksamheterna. (Skollagen 8 kap 21-24§) Interkommunal ersättning betalas av kommun för elever i grundskolan som bor i annan kommun.

Skolan och förskolans lokaler är ljusa och fräscha. Dessa lokaler har det under de senaste åren arbetats med för att göra lärmiljön attraktiv. Skolan saknar idrottssal. Idrott sker i Kopparhallen som hyrs av Avesta kommun. Slöjdundervisningen sker i skolans egna lokaler.

Under 2025 byggs ett nytt hus i anslutning till skolan som ska inrymma kök och matsal. Detta kommer att frigöra lokaler som ska göras om till andra skoländamål.

Skolan och förskolan ligger i ett område med tillgång till många gräsytor, fotbollsplaner, ishall och skogsområden. I området mellan skola och förskola sker det just nu ett stort generationsskifte, vilket innebär att rekryteringsbasen är stor. Utöver detta område så har det byggts ett nytt villaområde i skolans närhet, Månsbo strand.

Skolinspektionen genomförde i slutet av 2022 en tillsyn avseende ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar och kom 2023-02-10 med ett beslut som innebar att Avesta-Grytnäs pastorat uppfyller författningarnas krav avseende insikt och lämplighet. Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamheten. (Dnr 2022:7670).

Den 15 mars 2023 genomförde Avesta kommun en tillsyn av fritidshemmet. Tillsynen omfattade granskning av:

- Kvalitetsarbete enligt Skollagen (2010:800) kap. 4
- Elever i behov av särskilt stöd enligt Skollagen (2010:800) kap. 3
- Värdegrundsarbete och trygghet

Granskningen visade att verksamheten uppfyller gällande krav och riktlinjer. Tillsynen avslutades utan anmärkning.

5. Beskrivning

1.1 Personal

Personalen på fritidshemmet	
Antal personer som arbetar på fritidshemmet	3
Antal fritidspedagoger med examen	1
Antal personal med övrig pedagogisk högskoleexamen	0

Fritidshemmet har planering tillsammans med rektor varannan vecka.
Fritidshemmet använder samma elevhälsoteam som skolan.

1.2 Barn

Fritidsgrupp	Antal barn	Åldrar
Antal inskrivna barn inklusive kontraktsplatser. Antalet varierar under året	86-92	6-12

1.3 Lokaler, utrustning och utemiljö

Fritidshemmets lokaler är två egna fritidsrum på skolan och utöver detta så finns tillgång till skolans musiksäl och förskoleklassens klassrum.

Eleverna har en varierad lärmiljö utomhus, där eleverna får möjlighet att använda såväl motorik som fantasi. Det finns en skolgård med gräsytor, buskar, träd, en kulle, sandlåda, asfaltsytor och en aktivitetsplan. Det finns också tillgång till pingisbord och bra sittmöjligheter. Vintertid kan kullen användas till att åka pulka. Aktivitetsplanen spolas vintertid för skridskoåkning.

Det är också viktigt att tiden på fritidshemmet är stimulerande även under loven. Då genomförs olika utflykter. Då fritidshemmet har tillgång till en skolbuss har utflykter skett till bla. skogen, skateparken och biblioteket.

1.4 Kvalitetsarbetet i fritidshemmet

Som nämnts i inledningen utvärderar vi vårt kvalitetsarbete i två delar, funktionell och upplevd kvalitet. Funktionell kvalitet handlar om i vilken mån vi når de nationella målen för utbildningen utifrån läroplanen. Den upplevda kvaliteten handlar om hur nöjda våra vårdnadshavare och elever är med verksamheten.

2. Kvalitetsmål för Grytnäs friskolas fritidshem 2024/2025 - Resultat, analys och planerade insatser

Funktionell och upplevd kvalitet

Funktionell kvalitet handlar om i vilken mån vi når de nationella målen. Den upplevda kvaliteten handlar om vårdnadshavarnas och elevernas syn på fritidshemmet. Vi utvecklar kvaliteten i vårt fritidshem genom att göra utvärderingar och självskattningar av verksamheten och dess kvalitet. Det sker i slutet av varje period, alltså två gånger under året. Utifrån resultatet justeras verksamheten inför nästa period. Utvärderingarna stödjer en medvetenhet kring uppdraget och samtliga målområden i läroplanen blir utgångspunkt för analysen. Processen gör oss medvetna om vad vi gör bra och vad vi behöver utveckla.

Följande kvalitetsmål är uppsatta för fritidshemmet 2024-2025

Funktionell kvalitet:

- *"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."* (Lgr-22 Kap. 2.1.)
Stående mål.
- Fokus på det centrala innehållet; skapande och estetiska uttrycksformer.

Upplevd kvalitet:

- I dialog med vårdnadshavare skapa samtal som bygger på en tydlig pedagogisk grund och syftar till barnets utveckling.

2.1 Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang

2.1.1 Insatser under läsåret

- Fritidshemmet arbetade kontinuerligt med värdegrundsfrågor genom tematiska aktiviteter, samarbetsövningar och dagliga samtal.
- Trygghetsvandringar och gemensamma trivseregler diskuterades tillsammans med eleverna.

2.1.2 Analys och måluppfyllelse

Arbetet bidrog till en ökad medvetenhet bland eleverna om betydelsen av respekt, ansvar och inkludering. Enkäter visade att de flesta elever upplever att fritidshemmet är en trygg miljö där vuxna agerar förebilder. Samtidigt framkom att vissa situationer med konflikter fortfarande uppstår, särskilt vid fria aktiviteter, vilket visar på behov av fortsatt närvaro av vuxna och tydliga rutiner

2.1.3 Åtgärder

- Fortsätta att integrera värdegrundsarbete i vardagliga aktiviteter.
- Stärka vuxennärvaron i övergångarmellan skola och fritidshem och under fria aktiviteter.
- Utveckla fler praktiska övningar där eleverna tränar samarbete och konflikthantering.

2.2 Fokus på det centrala innehållet, skapande och estetiska uttrycksformer

2.2.1 Insatser under läsåret

- Eleverna fick möjlighet att arbeta med olika material och tekniker inom bild, musik och drama.
- Estetiska aktiviteter kopplades till tematiska arbeten, exempelvis högtider, årstider och kulturella traditioner.
- Personal deltog i fortbildning och delade erfarenheter i arbetslaget.

2.2.2 Analys och måluppfyllelse

Eleverna visade stort engagemang i skapande verksamhet, vilket bidrog till både kreativitet och social gemenskap. Variation i material och uttrycksformer uppskattades av eleverna och ökade delaktigheten.

2.2.3 Åtgärd

- Planera schemalagda estetiska aktiviteter för att skapa kontinuitet.
- Utveckla samarbeten mellan fritidshem och skola i estetiska projekt för att stärka progression och helhet.

2.3 I dialog med vårdnadshavare skapa samtal som bygger på en tydlig pedagogisk grund och syftar till barnets utveckling.

2.3.1 Insatser under läsåret

- Personal på fritidshemmet deltog i utvecklingssamtal tillsammans med klasslärare vid behov.
- Dagliga avstämningar vid hämtning och lämning användes som forum för kortare samtal med vårdnadshavare.
- Infmentor användes för att informera om fritidshemmets aktiviteter och skapa en gemensam förståelse för verksamhetens pedagogiska syfte.

2.3.2 Analys och måluppfyllelse

Vårdnadshavare uttryckte uppskattning för att få kontinuerlig information om barnens vardag. Samtalen bidrog till ökad delaktighet och en känsla av gemensamt ansvar för barnens utveckling. Utvärderingar visade dock att dialogen ibland blev mer praktiskt inriktad än pedagogiskt, vilket innebär att fritidshemmets roll i barnens lärande behöver lyftas tydligare.

2.3.3 Åtgärd

- Utveckla strukturerade forum för pedagogiska samtal med vårdnadshavare.
- Tydligare lyfta fritidshemmets pedagogiska uppdrag i kommunikationen via Infmentor.
- Fortsätta involvera fritidspersonal i utvecklingssamtal för att ge en helhetsbild av elevens lärande och utveckling.

3 Övriga kommentarer och reflektioner kring kvalitet

3.1 Normer och värden

Fritidshemmet fortsätter att arbeta aktivt med normer och värden där fokus ligger på att alla barn ska känna sig inkluderade och trygga. Under året har barngruppen tillsammans med pedagogerna reviderat trivselreglerna för att de ska vara väl förankrade och aktuella. Sammanhållningen i gruppen är god och barnen visar omtanke om varandra. Genom återkommande samarbetsövningar och värderingsövningar utvecklas deras förmåga att samarbeta, kommunicera och lösa konflikter. De äldre barnen fungerar som positiva förebilder och stöttar de yngre i vardagliga situationer, vilket stärker gemenskapen.

3.2 Elevernas ansvar och inflytande

Vi strävar efter att fritidshemmet ska vara en meningsfull förlängning av skoldagen, där barnen upplever trygghet, lugn och delaktighet. Barnen ges dagligen möjlighet att välja aktiviteter, och tillsammans med elevernas idéer har personalen fortsatt att utveckla veckostrukturen. Denna struktur har skapat tydlighet och förutsägbarhet, vilket uppskattas både av barn och vårdnadshavare. Under loven har eleverna varit delaktiga i planeringen av utflykter och aktiviteter, något som stärkt deras inflytande och engagemang.

3.3 Skola och hem

En arbetslagsledare för fritidshemmet ansvarar fortsatt för det administrativa arbetet, vilket har förbättrat organisationen och förenklat kontakten med vårdnadshavare. Den dagliga dialogen sker främst vid lämning och hämtning, men kompletteras vid behov med kontakt via telefon eller Infmentor. Fritidshemmet lyfts också i utvecklingssamtal för att skapa en helhetsbild av barnets vardag. Vårdnadshavare har bjudits in till föräldramöten, föreläsningar, öppet hus och gemensamma traditioner som Lucia och sommaravslutning, vilket stärker samarbetet mellan skola, fritids och hem.

3.4 Övergång och samverkan

Eftersom fritidspersonalen även är en del av skoldagen skapas en tydlig röd tråd mellan verksamheterna. Barnen får möjlighet att använda tiden på fritids för att arbeta vidare med skoluppgifter, vilket stärker deras ansvar för det egna lärandet. Samverkan med förskolan vid öppning och stängning har fortsatt, vilket bidrar till helhet och kontinuitet för barnen. Inför skolstart medverkar fritidspersonalen vid möten med vårdnadshavare och nya elever i förskoleklass. Detta skapar trygghet och ger familjerna möjlighet att möta personalen och bekanta sig med miljön redan före skolstarten.

3.5 Skolan och omvärlden

Utflykter och aktiviteter i närområdet är fortsatt en viktig del av fritidshemmets verksamhet. Under året har eleverna fått delta i kultur- och naturupplevelser inom Avesta kommun, vilket breddat deras erfarenheter och skapat nya lärsituationer. Genom att knyta an till omvärlden får eleverna möjlighet att upptäcka nya miljöer, utveckla sociala färdigheter och fördjupa sin förståelse för det lokala samhället.

4. Kvalitetsmål för Grytnäs friskolas fritidshem 2025/2026

Mål för fritidshemmet 2025-2026

Funktionell kvalitet:

- Utveckla arbetet med normer och värden genom att fördjupa elevernas förmåga att samarbeta, visa ansvar och hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.
- Säkerställa ett brett och varierat utbud av skapande och estetiska aktiviteter som stärker elevernas fantasi, kreativitet och uttrycksförmåga.
- Förbättra strukturen i dialogen med vårdnadshavare så att fritidshemmets pedagogiska uppdrag blir ännu tydligare.

Upplevd kvalitet:

- Stärka känslan av delaktighet genom att öka elevernas inflytande i planering och genomförande av aktiviteter.
- Skapa en trygg och inspirerande miljö där eleverna upplever att de blir sedda och får vara del av en gemenskap.
- Fördjupa samarbetet med vårdnadshavare genom fler pedagogiska samtal och tydligare kommunikation kring fritidshemmets roll i barnens utveckling.

5. Sammanfattning av våra planerade insatser 2025/2026

Funktionell kvalitet

- Arbeta kontinuerligt med värdegrundsövningar och samarbetslekar för att stärka gemenskapen i barngruppen.
- Införa ett mer systematiskt arbetssätt kring skapande verksamhet, där planering och materialförsörjning säkras för att ge kontinuitet.
- Utveckla användningen av Infomentor för att tydligare synliggöra fritidshemmets pedagogiska arbete i dialogen med vårdnadshavare.

Upplevd kvalitet

- Involvera eleverna mer i planeringen av veckostrukturen samt i val av teman och utflykter under loven.
- Fortsätta utveckla fritidshemmets miljöer så att de inbjuder till både lek, samvaro och koncentrerat arbete.

- Skapa fler mötesplatser med vårdnadshavare där fritidshemmets uppdrag och arbetssätt kan diskuteras, exempelvis vid föräldramöten och informationskvällar.

Sammanfattning

Fritidshemmets mål och insatser för 2025/2026 syftar till att stärka både den funktionella och den upplevda kvaliteten. Genom att arbeta vidare med normer och värden, utveckla estetiska aktiviteter och fördjupa samarbetet med vårdnadshavare vill vi skapa en trygg, kreativ och lärorik miljö. Med ökat elevinflytande och tydligare pedagogisk kommunikation skapar vi goda förutsättningar för elevernas utveckling och välbefinnande.