

Kvalitets- redovisning

2024-2025

**Förskoleklass
Grundskola**
GRYTNÄS FRISKOLA



**Svenska
kyrkan**

Avesta Grytnäs
pastorat

Grytnäs
friskola

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2024/2025	4
1. Huvudmannanivå.....	4
2. Enhetsnivå.....	4
3. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet	4
4. Sammanfattning av läsåret 2024/2025.....	5
4.1 Systematiskt kvalitetsarbete	5
4.2 Huvudmannens ansvar	5
4.3 Kvalitetsmått	5
4.4 Fakta om Grytnäs friskola & förskolan Junibacken.....	5
5. Beskrivning.....	7
5.1 Personal.....	7
5.2 Elever	7
5.3 Lokaler, utrustning och utemiljö.....	8
5.4 Kvalitetsarbetet i skolan.....	8
5.4.1 Funktionell kvalitet - Uppföljning av kunskapsresultat.....	8
5.4.2 Funktionell kvalitet - Uppföljning av värdegrundsresultat.....	8
5.4.3 Uppföljning av den upplevda kvaliteten.....	8
6. Kvalitetsmål för Grytnäs friskola 2024/2025 - Resultat, analys och planerade insatser	10
6.1 Höja måluppfyllelsen så att samtliga elever.....	10
6.1.1 Insatser som genomförts under läsåret	10
6.1.2 Analys och måluppfyllelse	10
6.1.3 Åtgärder.....	10
6.2 Höja IT-kompetensen hos både elever och	11
6.2.1 Insatser som genomförts under läsåret	11
6.2.2 Analys och måluppfyllelse	11
6.2.3 Åtgärder.....	11
6.3 Ta fram en plan för skolgårdsmiljön	11
6.3.1 Insatser som genomförts under läsåret	11
6.3.2 Analys och måluppfyllelse	11
6.3.3 Åtgärder.....	12
6.4 Övriga kommentarer och reflektioner kring kvalitet.....	12
6.4.1 Normer och värden	12
6.4.2 Elevernas ansvar och inflytande	12
6.4.3 Skola och hem	12
6.4.4 Studiemiljö	13
7. Kvalitetsmål för Grytnäs friskola 2024/2025	14
7.1 Funktionell kvalitet	14
7.2 Upplevd kvalitet.....	14

8. Måluppfyllelse årskurs 3.....	15
8.1 Ämnesomdömen årskurs 3 2024-2025.....	15
8.1.1 Analys.....	15
8.1.2 Åtgärder.....	15
8.1.3 Slutsats.....	16
8.2 Nationella prov årskurs 3	16
8.2.1 Analys.....	17
8.2.2 Åtgärder.....	18
8.2.3 Slutsats.....	18
9. Måluppfyllelse årskurs 6.....	18
9.1 Betyg	18
9.1.1 Analys.....	19
9.1.2 Åtgärder.....	20
9.1.3 Slutsats.....	20
9.2 Nationella prov.....	20
9.2.1 Analys.....	21
9.2.2 Åtgärder.....	22
9.2.3 Slutsats.....	22
10. Sammanfattning av våra planerade insatser 2025/2026.....	22
10.1 Funktionell kvalitet	22
10.2 Upplevd kvalitet Normer och värden	23

Kvalitetsredovisning 2024/2025

I detta dokument beskrivs huvudmannens, Avesta Grytnäs pastorats, riktlinjer och rutiner för systematiskt kvalitetsarbete enligt de statliga styrdokumenterna för skolväsendet. Det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet finns beskrivet i

- Skollagen (2010:800) kap 4
- Skolverkets *Allmänna råd med kommentarer Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*.

Enligt Skolverkets *Allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete* ska huvudmannen skapa rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Rutinen ska underlätta kvalitetsarbetet. Huvudmannens uppgift är att säkerställa att arbetet utgår från de nationella målen, att skapa förutsättningar för ett sådant arbete samt att utveckla utbildningen i enlighet med målen.

”Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3§ och 4§ ska dokumenteras.” (Skollag 4 kap 6§)

1. Huvudmannanivå

”Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera utbildningen.” (Skollag 4 kap 3§)

2. Enhetsnivå

”Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3§ ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt första och andra stycket.”
(Skollag 4 kap 4§)

3. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

”Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3§ och 4§ ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.”
(Skollag 4 kap 5§)

4. Sammanfattning av läsåret 2024/2025

I detta dokument finns enhetens resultat från året och analyser vi gjort utifrån dem. Du kan också se vad vi tar sikte på inför läsåret 2025/2026 eftersom analyserna från det här året mynnar ut i vår plan inför nästa läsår.

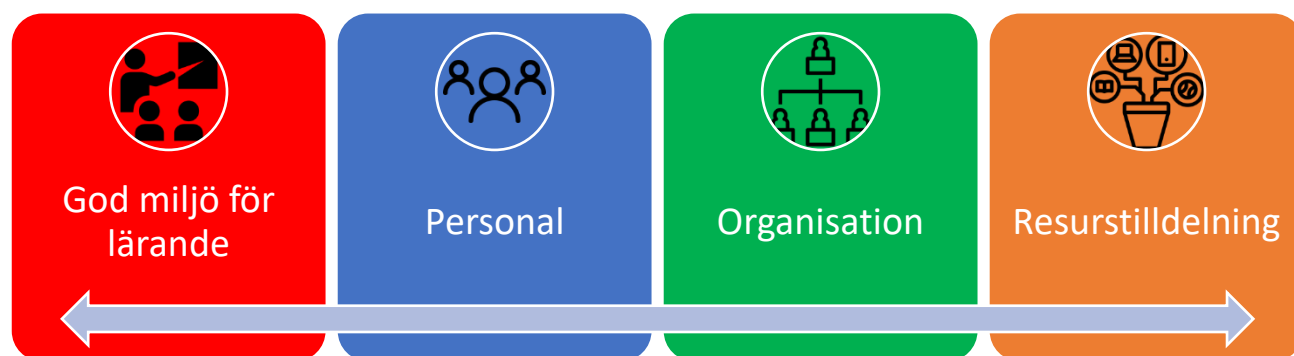
4.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Ett systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola handlar i grund och botten om att ständigt utvärdera den egna verksamheten för att regelbundet förbättra och utveckla undervisningen. Ett kontinuerligt förbättringsarbete kan genomföras i ett mindre format, till exempel i ett kollegialt samtal kring en undervisningssituation eller för ett längre tidsspänn och hela barn- och elevgrupper som till exempel en period, en termin eller ett läsår.

Många är delaktiga i vårt arbete med att säkerställa hög kvalitet. Arbetet leds av rektor. Tillsammans med medarbetarna gör vi ständiga analyser och planerar för nästa steg. Våra elever/ barn och deras vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet via enkäter.

4.2 Huvudmannens ansvar

Förutom att följa upp verksamheten ska även huvudmannen skapa förutsättningar för att utveckla verksamheten. Skolverket hänvisar till dessa fyra områden inom vilka huvudmannen ska skapa förutsättningar.



4.3 Kvalitetsmått

När vi arbetar med kvalitet gör vi det utifrån två aspekter:

- **Funktionell kvalitet** - I vilken mån vi når målen för utbildningen/verksamheten utifrån styrdokumentet.
- **Upplevd kvalitet** - Hur nöjda våra vårdnadshavare och elever är med verksamheten.

4.4 Fakta om Grytnäs friskola & förskolan Junibacken

Grytnäs friskola & förskolan Junibacken ligger i Avesta kommun. Förskolan startade 1990-91 och Grytnäs friskola startade hösten 2002. Huvudman var från början Grytnäs församling. 2015 gick Grytnäs församling ihop med Avesta församling och bildade Avesta-Grytnäs pastorat, dvs de två församlingar blev en enhet, och det är pastoratet som sedan 2015 är huvudman för Grytnäs friskola. 2026 kommer Avesta-Grytnäs pastorat att bli Avesta-Grytnäs församling, dvs de två församlingarna blir en församling. Det är inte frågan om en ny huvudman i egentlig mening. Att bilda en församling innebär en viss skillnad på förtroendevalda-nivå och insamlande av nationell kyrklig statistik. För skol- och förskoleverksamhetens del blir det ingen skillnad i verksamheten.

I vår nuvarande verksamhet har vi förskola och grundskola från förskoleklass till årskurs 6, samt fritidshem.

Skolan är belägen mellan två bostadsområden, Skogsbo och Grytnäs gårde. Förskolan ligger på landet ca 2 kilometer ifrån skolan. Verksamheten bedrivs i en av Grytnäs gamla prästgårdar i närheten av Grytnäs kyrka i Grytnäs kyrkby.

Verksamheten finansieras med bidrag från barnets hemkommun på samma sätt som de kommunala verksamheterna. (Skollagen 8 kap 21-24§) Interkommunal ersättning betalas av kommun för elever i grundskolan som bor i annan kommun.

Skolan och förskolans lokaler är ljusa och fräscha. Dessa lokaler har det under de senaste åren arbetats med för att göra lärmiljön attraktiv. Skolan saknar idrottssal. Idrott sker i Kopparhallen som hyrs av Avesta kommun. Slöjdundervisningen sker i skolans egna lokaler.

Under 2025 byggs en ett nytt hus i anslutning till skolan som ska inrymma kök och matsal. Detta kommer att frigöra lokaler som ska göras om till andra skoländamål.

Skolan och förskolan ligger i ett område med tillgång till många grönytor, fotbollsplaner, ishall och skogsområden. I området mellan skola och förskola sker det just nu ett stort generationsskifte, vilket innebär att rekryteringsbasen är stor. Utöver detta område så har det byggts ett nytt villaområde i skolans närhet, Månsbo strand.

2017/2018 var senaste inspektionen från Skolinspektionen gällande förskoleklas och grundskola. Inspektionen genomfördes med enbart en mindre brist. Det som behövdes åtgärdas var studiehandledning på modersmål. En tolk anlitas nu för detta ändamål. (Dnr 44-2017:6020) Skolinspektionen genomförde i slutet av 2022 en tillsyn avseende ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar och kom 2023-02-10 med ett beslut som innebär att Avesta-Grytnäs pastorat uppfyller författningarnas krav avseende insikt och lämplighet. Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamheten. (Dnr 2022:7670).

5. Beskrivning

5.1 Personal

Personal på Grytnäs friskola	
Rektor (behörig enligt skollagen)	0,5
Antal lärare med lärarlegitimation (Behörighet i samtliga ämnen utom moderna språk)	10
Antal personal med övrig pedagogisk högskoleexamen, omräknat till heltidstjänster	0
Antal övrig personal, omräknat till heltidstjänster	6,25

För att få behörighet i ämnet *Moderna språk* (spanska, tyska, franska) söker vi lärarlegitimerad personal i ämnet.

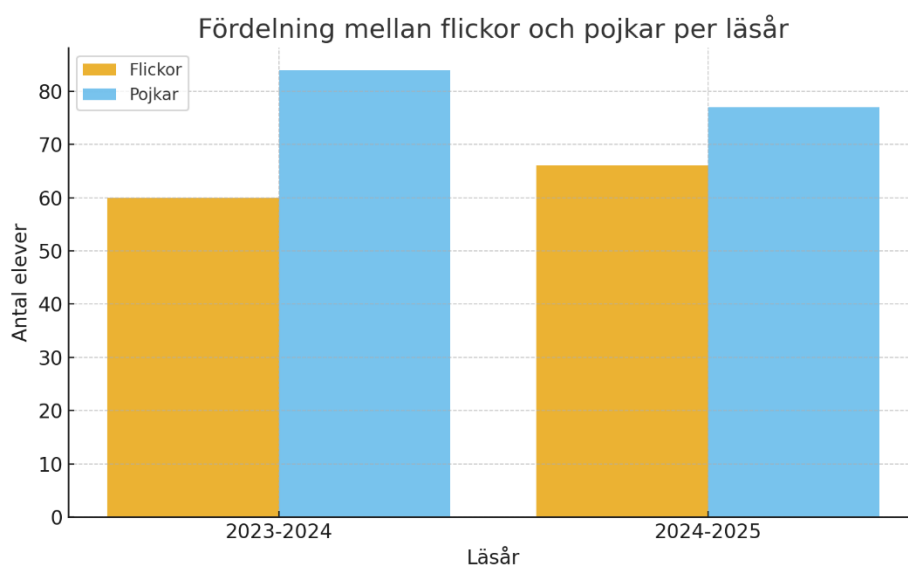
Skolan har ett *elevhälsoteam* bestående av skolsköterska, skolläkare, rektor och speciallärare. Skolpsykolog, kurator och specialpedagog anlitas vid behov.

Skolan var under året organiserad i tre arbetslag:

- Förskoleklass - årskurs 3
- Årskurs 4 - 6
- Fritidshemmet

5.2 Elever

Organisation av skolan	Antal elever
Förskoleklass	21
Årskurs 1	20
Årskurs 2	21
Årskurs 3	21
Årskurs 4	20
Årskurs 5	21
Årskurs 6	20



Diagrammet visar utvecklingen av könsfördelningen på skolan under de två senaste läsåren. Läsåret 2023–2024 var antalet pojkar tydligt högre än antalet flickor, med **84 pojkar** jämfört med **60 flickor**.

Till läsåret 2024–2025 har förhållandet förändrats genom att **antalet flickor har ökat till 66** medan **antalet pojkar minskat till 77**. Detta innebär att könsfördelningen blivit mer jämn, även om pojkar fortfarande utgör en något större andel av elevgruppen.

Utvecklingen kan tolkas som positiv ur ett jämställdhetsperspektiv eftersom en mer balanserad könsfördelning skapar bättre förutsättningar för likvärdig undervisning, gruppdynamik och social trivsel i klasserna. Skolan följer utvecklingen för att säkerställa att eventuella skillnader i könsfördelning inte påverkar elevernas lärande eller trygghet.

5.3 Lokaler, utrustning och utemiljö

Skolans lokaler är uppdelade i lågstadiet och mellanstadiet. På övervåningen finns årskurs 1-6. Förskoleklass är i källarplanet. Eleverna delar på musikal, bibliotek, bildsal och uppehållsrum. Skolans elever har idrott i Kopparhallen. Personalen skjutsar eleverna till och från Kopparhallen med två bussar, varav en hyrs av Avesta AIK som är en fotbollsförening. IT-miljön på skolan är bra och eleverna har tillgång till PC samt Chromebooks. Samtliga klassrum är utrustade med projektor, samt ljudutjämnningssystem. Under året har skolan fortsatt att implementera Infomentor som lärplattform. Microsoft Office 365 Education och Inläsningstjänst används i verksamheten. Eleverna har en varierad lärmiljö utomhus, där de får möjlighet att använda såväl motorik som fantasi. På skolgården finns gräsytor med buskar och träd, en kulle, sandlåda, gungor, boulebana, asfaltsytor och en aktivitetsplan. Det finns också tillgång till pingisbord och bra sittmöjligheter. Vintertid kan kullen användas till pulkaåkning. Aktivitetsplanen kan även användas till skridskoåkning under vinterhalvåret. De närliggande skogsområdena besöks regelbundet. Naturpass är en schemalagd aktivitet för förskoleklassen varje vecka.

5.4 Kvalitetsarbetet i skolan

Som nämnts i inledningen utvärderar vi vårt kvalitetsarbete i två delar, funktionell och upplevd kvalitet. Funktionell kvalitet handlar om i vilken mån vi når de nationella målen för utbildningen. Vi följer upp kunskapsresultat och värdegrundresultat. Den upplevda kvaliteten handlar om hur nöjda våra vårdnadshavare och elever är med verksamheten.

5.4.1 Funktionell kvalitet - Uppföljning av kunskapsresultat

Vid läsårets slut dokumenteras varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Tillsammans med tillhörande framåtsyftande kommentarer utgör de det skriftliga omdömet. Det skriftliga omdömet används som underlag för varje elevs individuella utvecklingsplan.

Efter läsårets slut gör vi en större sammanställning av skolans kunskapsresultat. Den innehåller en sammanställning av andelen som nått kravnivån för godkända kunskaper i årskurs 1-5 och av betyg i årskurs 6. Vi sammanställer då också resultaten från de nationella proven i årskurs 3 och 6, som finns tillgängliga i lärplattformen Infomentor.

5.4.2 Funktionell kvalitet - Uppföljning av värdegrundresultat

Vi arbetar systematiskt med att granska oss själva exempelvis genom interna granskningar av våra verksamheter. Då ser vi över kvaliteten i lagstadgade dokument, till exempel skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vid dessa interna granskningar svarar elever på en enkät som ledningen sammanställer och delger samtlig personal för att få en förståelse för t.ex. elevernas inflytande och värdegrundsuppdraget i stort. Kvalitetsundersökningarna ger oss en indikation på hur elever och vårdnadshavare upplever undervisningskvaliteten och kvaliteten i lärmiljön, t.ex. möjligheten till studiero och trygghet.

5.4.3 Uppföljning av den upplevda kvaliteten

Varje vårtermin genomför vi en enkätundersökning (skala 1-10). Den riktar sig till samtliga vårdnadshavare f-6 som har sina barn i Grytnäs friskola. Kvalitetsundersökningarna syftar till att ge oss en bild av hur elever och vårdnadshavare upplever verksamheten. Om vi ser att det finns

områden där de inte är nöjda analyserar vi vad det kan bero på och beslutar om åtgärder som behöver vidtas.

6. Kvalitetsmål för Grytnäs friskola 2024/2025 - Resultat, analys och planerade insatser

Att ämnesundervisa på mellanstadiet i kombination med tidiga insatser i lägre åldrar tror vi är bästa sättet för att nå högre måluppfyllelse. Skolans mål är samma som de nationella målen med 100% måluppfyllelse. Detta är ett stående mål.

Inför varje läsår sätts kvalitetsmål upp för skolans verksamhet. Under läsåret 2024/2025 sattes nedanstående mål upp.

Funktionell kvalitet

- Höja måluppfyllelsen så att samtliga elever som slutar på Grytnäs friskola får förutsättningar att nå målen.
- Höja IT-kompetensen hos både elever och personal med anledning av digitala nationella proven.

Upplevd kvalitet

- Enkätsvaren visar för fjärde året i rad att vårdnadshavarna anser att utemiljön bör förbättras för att inspirera till lek och lärande. Målet blir att tillsammans med fastighetsansvarig diskutera och ta fram en plan för skolgårdsmiljön.

6.1 Höja måluppfyllelsen så att samtliga elever

6.1.1 Insatser som genomförts under läsåret

- Vi genomförde regelbundna resultatuppföljningar i alla årskurser för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd.
- Extra anpassningar och särskilt stöd sattes in på individnivå och följdes upp i elevhälsoteamet.
- Lärarna arbetade med kollegialt lärande och sambedömning för att stärka likvärdigheten.
- Utvecklingssamtal och tät kontakt med vårdnadshavare prioriterades för att skapa gemensamt ansvar kring elevernas kunskapsutveckling.
- Vi organiserade även i år läxhjälp och resurstid för de elever som behövde mer stöd.
- Undervisningen differentierades i högre grad genom varierade arbetssätt och digitala hjälpmedel.

6.1.2 Analys och måluppfyllelse

Arbetet gav resultat i form av förbättrade studieresultat för många elever, särskilt de som tidigt identifierades och fick extra anpassningar. Kollegialt lärande och sambedömning bidrog till en ökad samsyn kring bedömning och måluppfyllelse. Samarbetet med vårdnadshavare stärktes och skapade en bättre förankring av skolans arbete. Samtidigt fanns fortfarande en grupp elever med stora stödbehov där måluppfyllelsen inte nåddes fullt ut, vilket visar på behovet av ytterligare resurser och utvecklade arbetssätt.

6.1.3 Åtgärder

- Vi fortsätter att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på tidiga insatser och uppföljning.
- Elevhälsans roll förstärkts genom tätare samverkan med pedagogerna.
- Kollegialt lärande och sambedömning byggdes vidare på för att ytterligare stärka likvärdigheten.
- Vi utvecklar differentierad undervisning och ökade användningen av digitala verktyg för att möta elevernas olika behov.

- Stödinsatserna anpassades ytterligare utifrån individuella behov, och samarbetet med vårdnadshavare prioriterades fortsatt.

6.2 Höja IT-kompetensen hos både elever och personal

6.2.1 Insatser som genomförts under läsåret

Under VT-24 arbetade två personer deltid med skolans administration och IT-arbete, vilket frigjorde tid för mer undervisning inom IT.

- Personalen fick IT-stöd i vardagen samt fortlöpande handledning i samband med digitala verktyg.
- Workshops genomfördes för att stärka både den generella IT-kompetensen hos personalen och de specifika färdigheter som krävdes inför digitala nationella prov.
- Eleverna fick ökade möjligheter att arbeta med digitala verktyg i olika ämnen.
- Lathundar och manualer skapades för att underlätta för personal och elever i samband med de digitala proven.

6.2.2 Analys och måluppfyllelse

Arbetet med att höja IT-kompetensen genomfördes med goda resultat. Personalen fick ökad trygghet i användningen av digitala verktyg, och workshops samt lathundar bidrog till att stärka beredskapen inför de digitala nationella proven. Eleverna arbetade i större utsträckning digitalt, vilket gav en ökad vana inför provsituationer. På grund av personalsituationen under året har arbetet med planen inte kunnat genomföras i den takt som ursprungligen var planerad. Inför de digitala nationella proven har detta dock inte inneburit någon försening i praktiken, eftersom även Skolverkets egen tidsplan har justerats.

6.2.3 Åtgärder

- Vi genomförde workshops för all personal med fokus på digitala nationella proven.
- Vi färdigställde och spred lathundar och manualer så att alla fick tillgång till lättillgängligt stöd.
- Vi tog fram elevanpassade instruktioner för hur de digitala proven fungerade.
- Eleverna fick möjlighet att öva på digitala provmiljöer under lektionstid.
- Arbetet följdes upp genom en utvärdering efter de första digitala nationella proven, där styrkor och utvecklingsområden identifierades.

6.3 Ta fram en plan för skolgårdsmiljön

6.3.1 Insatser som genomförts under läsåret

- Möten genomfördes mellan skolledning, fastighetsansvarig och personal för att identifiera behov och önskemål kring skolgårdsmiljön.
- Elevernas röster samlades in genom klassråd och elevråd för att ta tillvara deras idéer om skolgården.
- Arbetet med skolgården påverkades av nybyggnationen som kommer att bestå av kök och matsal, vilket medförde att delar av planeringen fick skjutas fram.

6.3.2 Analys och måluppfyllelse

Arbetet med att ta fram en plan för skolgården påbörjades och involverade både elever och personal, vilket skapade engagemang och delaktighet. Den pågående byggnationen av ett nytt hus begränsade dock möjligheterna att påbörja konkreta åtgärder på skolgården under läsåret. Målet att färdigställa en långsiktig plan kunde delvis uppnås, men implementeringen försköts till kommande läsår.

6.3.3 Åtgärder

Genomförandet av planen sköts fram tills byggnationen av kök och matsal är avslutad. Nästa steg är att prioritera åtgärder i skolgårdsmiljön utifrån elevernas och personalens behov samt i samråd med fastighetsansvarig. En tidsplan för genomförande ska tas fram och arbetet ska integreras i skolans systematiska kvalitetsarbete.

6.4 Övriga kommentarer och reflektioner kring kvalitet

6.4.1 Normer och värden

Under året har skolans ledning fortsatt arbetet med trygghetsvandringar. Dessa har genomförts regelbundet och har gett en tydligare bild av vilka platser och tidpunkter som upplevts som otrygga av eleverna. Framför allt var detta synligt under övergångar mellan lektion och rast, då många elever rörde sig samtidigt. En riktad åtgärd var att förstärka vuxennärvaron (2-3 st) i entrén och på skolgården, vilket bidrog till en lugnare miljö och färre konflikter. Vi har även arbetat aktivt med vårt likabehandlingsarbete och haft temadagar med fokus på trygghet, vänskap och respekt.

Rastvärdar samt rastaktivitetsledare har fått en tydligare roll i vardagen, och flera elever har uttryckt att de vet vem de kan vända sig till vid oro eller konflikter. Rörelsesatsningen är nu etablerad på skolan och elever på mellanstadiet tränar på att till viss del leda den.

Vi vill fortsätta att bygga en stark kultur präglad av trygghet, respekt och gemenskap. Vid läsårsstarten arbetade vi därför särskilt med gruppstärkande aktiviteter, trivselregler och ett gemensamt förhållningssätt i personalgruppen. På arbetsplatsträffar har normer, samsyn och förhållningssätt varit en stående punkt, vilket har bidragit till att skapa en tydlig linje gentemot elever och vårdnadshavare.

6.4.2 Elevernas ansvar och inflytande

Elevernas delaktighet har säkerställts genom regelbundna klassråd och elevråd, där de fått möjlighet att påverka både skolmiljö och aktiviteter. Flera förslag från eleverna har lett till konkreta förändringar i rutiner, särskilt gällande rastverksamheten och ordningsfrågor.

I undervisningen har eleverna haft möjlighet att påverka arbetsformer och presentationssätt, vilket ökat engagemang och motivation. De har också fått träna på att ta mer ansvar för sitt eget lärande genom självskattningar och reflektioner i slutet av arbetsområden.

Samsyn och trivsel bland personal har också bidragit positivt till elevernas upplevelse av inflytande och trygghet. Det gemensamma personalrummet har fortsatt stärkt sammanhållningen och underlättat informationsflödet kring elevernas behov.

6.4.3 Skola och hem

Kommunikationen med vårdnadshavare har under året främst skett via Infomentor, kompletterat med mail och telefon vid behov. Infomentor används i allt högre grad, och fler vårdnadshavare har tagit till sig plattformen som primärt informationsverktyg.

Vi ser att vårdnadshavarnas engagemang förändras ju äldre eleverna blir, med minskad direktkontakt i de högre årskurserna. Skolan har fortsatt arbetet med att göra kommunikationen tydlig, dokumenterad och effektiv via lärplattformen. För att ytterligare öka användandet har vi erbjudit workshops och digital support till vårdnadshavare i praktisk hantering av Infomentor.

Vi har också utvecklat våra information till vårdnadshavare, där vi kombinerat information om skolans verksamhet med korta pedagogiska inslag om till exempel läsning i hemmet och digital

kompetens. Detta har fått positiv respons och skapat fler möjligheter till samarbete mellan hem och skola.

Hämtning och lämning skedde även detta läsår till stor del utanför skolans område, i linje med vårdnadshavarnas önskemål. Detta har fortsatt att bidra till en lugnare miljö vid skolans entré.

6.4.4 Studiemiljö

Utifrån enkätsvar från vårdnadshavare samt personalens bedömningar kan vi konstatera att skolan erbjuder en trygg studiemiljö med god studiero. Arbetet med samsyn bland personalen har varit avgörande för detta resultat.

Under året har vi också arbetat aktivt med att utveckla lärmiljöerna i klassrummen, bland annat genom fler flexibla arbetsplatser t.ex. ståbord och användning av digitala hjälpmedel. Elevernas möjlighet att välja arbetsform – individuellt, i par eller i grupp – har stärkt motivationen och ökat arbetsron.

Vi har även lagt särskilt fokus på att skapa lugna miljöer på skolan för elever som behöver återhämtning eller mer koncentrationsvänliga miljöer. Detta har varit uppskattat både av elever och vårdnadshavare.

För att säkerställa fortsatt trygghet och arbetsro behöver vi hålla fast vid ett gemensamt förhållningssätt, tydliga rutiner och närvaro i elevernas vardag.

7. Kvalitetsmål för Grytnäs friskola 2024/2025

7.1 Funktionell kvalitet

För att säkerställa arbetsro och minska avbrott i undervisningen kommer skolan inför kommande läsår att införa en ny rutin där direktkontakt mellan vårdnadshavare och lärare via mobiltelefon begränsas. All kommunikation som rör elevernas skolgång ska i stället ske via lärplattformen Infomentor. Syftet med denna förändring är att ge lärarna bättre förutsättningar att fokusera på undervisning och pedagogiskt arbete. Åtgärden ligger i linje med skollagen (2010:800, kapitel 3 och 5), där det tydligt framgår att skolan ska erbjuda en trygg miljö och god studiero. Skolverket betonar dessutom att huvudmannen och rektorn ansvarar för att skapa organisatoriska förutsättningar som ger lärare arbetsro och tid för planering, undervisning och uppföljning.

Genom att samla kommunikationen i Infomentor blir dialogen mellan skola och hem mer strukturerad, transparent och rättssäker. Det minskar risken för missförstånd, säkerställer att viktig information inte går förlorad och bidrar till att enskilda lärare inte belastas med kontakter under icke-arbetsid. På så sätt stärks både lärarnas arbetsmiljö och kvaliteten i samarbetet med vårdnadshavarna.

Som en del i det långsiktiga kvalitetsarbetet kommer skolan även att fortsätta att utveckla rutiner för inrymning vid hot eller nödsituationer. Detta innebär att elever och personal snabbt ska kunna samlas i säkra delar av skolbyggnaden och stanna kvar där tills situationen är under kontroll. Arbetet omfattar:

- kartläggning av lämpliga utrymmen,
- regelbundna övningar för elever och personal,
- tydliga kommunikationsvägar och ansvarsfördelning,
- samt säkerhetsåtgärder kopplade till byggnadens infrastruktur.

Denna insats ligger i linje med skollagens krav på trygghet och arbetsmiljölagen (1977:1160), där arbetsgivaren har ansvar för en säker miljö. Genom att införa inrymning stärker vi skolans krisberedskap och skapar trygghet för både elever, personal och vårdnadshavare.

Utöver detta arbetar vi vidare med våra långsiktiga mål:

- att säkerställa att alla elever som lämnar skolan har de bästa förutsättningarna att nå kunskapsmålen genom tidiga insatser, differentierad undervisning och ett stärkt elevhälsoarbete,
- att höja IT-kompetensen hos både elever och personal för att skapa trygghet inför digitala nationella prov och i det dagliga lärandet,
- samt att utveckla lärmiljöerna, både inomhus och utomhus, för att skapa goda förutsättningar för studiero, arbetsglädje och varierade arbetssätt.

7.2 Upplevd kvalitet

- Stärka tryggheten och gemenskapen på skolan genom regelbundna trygghetsvandringar, ökad vuxennärvaro och ett fortsatt fokus på normer och värden.
- Öka elevernas delaktighet och inflytande genom elevråd, klassråd och elevdialoger, samt genom att ge större ansvar i undervisningens planering och genomförande.
- Förbättra kommunikationen med vårdnadshavare genom ökad användning av Infomentor och riktade informationsinsatser, samt genom att erbjuda digital och praktisk support.

8. Måluppfyllelse årskurs 3

8.1 Ämnesomdömen årskurs 3 2024-2025

Statistiken bygger på 20 elever i årskurs 3. Samtliga elever har fått bedömning i de fyra huvudämnena.

- **Matematik:** 85 % når en godtagbar kunskapsnivå. 15 % (3 elever) är i behov av stödinsatser för att nå målen.
- **Naturorienterande ämnen (NO):** 95 % når en godtagbar nivå. 1 elev (5 %) behöver stöd.
- **Samhällsorienterande ämnen (SO):** 95 % når en godtagbar nivå. 1 elev (5 %) behöver stöd.
- **Svenska:** 80 % når en godtagbar nivå. 4 elever (20 %) är i behov av stöd.

Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2025-2026
Årskurs: 3
Termin: VT2025
Stadie: 1-3

Ämne	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper %	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå %	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå %	Antal elever som fått bedömning	Andel elever med bedömningar
Matematik	3	15,0%	17	85,0%	0	0,0%	20	100,0%
Naturorienterande ämnen	1	5,0%	19	95,0%	0	0,0%	20	100,0%
Samhällsorienterande ämnen	1	5,0%	19	95,0%	0	0,0%	20	100,0%
Svenska	4	20,0%	16	80,0%	0	0,0%	20	100,0%

8.1.1 Analys

Resultatet visar att en majoritet av eleverna i årskurs 3 når de nationella målen, men skillnaderna mellan ämnena är tydliga. Svenska och matematik framstår som de ämnen där störst andel elever behöver stödinsatser.

- **Svenska** är det ämne där störst andel elever (20 %) har svårigheter, främst i läs- och skrivutveckling. Detta är en prioriterad utvecklingspunkt då språkutveckling är central för lärande i alla ämnen.
- **Matematik** har något bättre resultat (85 % måluppfyllelse), men tre elever behöver riktade stödinsatser, särskilt inom problemlösning och taluppfattning.
- **NO och SO** har mycket hög måluppfyllelse (95 %). Här behöver enstaka elever extra stöd för att utveckla begreppsförståelse och att kunna resonera kring samband.

Generellt visar analysen att de flesta elever har en stabil grund, men att det finns behov av ytterligare stöd för att öka likvärdigheten och säkerställa att fler elever når målen.

8.1.2 Åtgärder

Svenska:

- Utökat fokus på lässtrategier och strukturerad skrivträning.
- Smågruppsundervisning och extra anpassningar för de elever som riskerar att inte nå målen.
- Samarbete med skolbibliotek och hemmet för att stimulera läslust.

Matematik:

- Riktade stödinsatser i mindre grupper med fokus på taluppfattning, strategier för räkning och problemlösning.
- Användning av laborativt material och digitala verktyg för att stärka förståelsen.
- Kollegialt lärande i arbetslaget kring framgångsrika undervisningsmetoder i matematik.

NO/SO:

- Fortsatt arbete med språkutvecklande arbetssätt i ämnesundervisningen.

- Stöd för enskilda elever med begrepp och förmågan att resonera.

8.1.3 Slutsats

Måluppfyllelsen i årskurs 3 är överlag god, men variationen mellan ämnena är påtaglig. Svenska är det ämne där flest elever riskerar att inte nå målen, och här krävs en särskild satsning. Matematik är det andra prioriterade området. NO och SO visar på mycket goda resultat, vilket tyder på att undervisningen i dessa ämnen fungerar väl.

Det fortsatta arbetet bör fokusera på tidiga insatser i läsning, skrivning och matematik för att säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå minst godtagbar kunskapsnivå.

8.2 Nationella prov årskurs 3

Antal elever som nått kravnivån i respektive delprov - Ämnesprov svenska åk 3

Årskurs: 3
Ämnesprov: Ämnesprov Svenska åk 3
Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2024-2025

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3 - SV	Flickor	11	11	10	10	10	11	11	11	11	9
	Pojkar	9	8	7	7	8	8	8	8	8	7
Total		20	19	17	17	18	19	19	19	19	16

Antal elever som nått kravnivån i respektive delprov - Ämnesprov svenska åk 3

Årskurs: 3
Ämnesprov: Ämnesprov Svenska åk 3
Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2023-2024

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3 - SV	Flickor	6	5	6	6	6	6	5	6	6	4
	Pojkar	15	14	14	11	15	14	14	14	14	10
Total		21	19	20	17	21	20	19	20	20	14

Antal elever som nått kravnivån på respektive delprov Ämnesprov matematik åk 3

Årskurs: 3
Ämnesprov: Ämnesprov Matematik åk 3
Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2024-2025

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 - MA	Flickor	11	11	9	9	11	11	10	10	8	8
	Pojkar	9	9	8	8	7	8	8	5	8	5
Total		20	20	17	17	18	19	18	15	16	13

Antal elever som nått kravnivån på respektive delprov Ämnesprov matematik åk 3

Årskurs: 3
Ämnesprov: Ämnesprov Matematik åk 3
Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2023-2024

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 - MA	Flickor	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5
	Pojkar	15	14	13	13	13	12	9	14	14	9
Total		21	20	19	19	19	18	14	20	20	14

8.2.1 Analys

Svenska

Resultaten på de nationella proven i Svenska visar en något högre måluppfyllelse 2024–2025 jämfört med föregående läsår när det gäller antalet elever som klarat alla delprov.

- Läsåret 2023–2024 klarade 14 av 21 elever alla delprov, medan det 2024–2025 var 16 av 20 elever.
- På delprovsnivå ligger resultaten relativt stabilt mellan åren, men det märks att flickorna generellt presterar något högre än pojkarna i båda årens prov.
- Under 2023–2024 var skillnaden mellan könen tydlig: 4 av 6 flickor klarade alla delprov (67 %) medan 10 av 15 pojkar gjorde det (67 %), men pojkarna hade i flera delprov något lägre resultat, särskilt på delprov C och D.
- Läsåret 2024–2025 är könsskillnaden fortsatt märkbar: 9 av 11 flickor klarade alla delprov (82 %) jämfört med 7 av 9 pojkar (78 %).
- Generellt är det delprov B–D där flest elever inte når kravnivån, vilket överensstämmer med nationella tendenser — dessa delprov prövar ofta läsförståelse och muntlig framställning.

Matematik

Resultaten i matematik visar en mindre nedgång i måluppfyllelse 2024–2025 jämfört med föregående år.

- 2023–2024 nådde 14 av 21 elever kravnivån i samtliga delprov, medan motsvarande siffra 2024–2025 var 13 av 20 elever.
- I delprov F och G1–G2 syns tydligare tapp, särskilt bland pojkarna, där antalet som klarat G2 sjönk från 14 till 8.
- Flickornas resultat är genomgående något lägre än pojkarnas i matematik. 2023–2024 klarade 5 av 6 flickor alla delprov, medan 2024–2025 klarade 8 av 11 flickor alla.
- Pojkarnas resultat minskade från 9 av 15 till 5 av 9 som klarade alla delprov.
- Det är särskilt i delprov G2 som både pojkar och flickor tappar, vilket ofta handlar om mer komplex problemlösning.

Övergripande reflektion

Svenska visar en positiv utveckling medan matematik backar något. Resultaten bekräftar en återkommande könsskillnad i båda ämnena, där flickorna ligger något före i svenska medan pojkarna tidigare haft starkare resultat i matematik — en skillnad som nu minskat. Det finns också en mindre men märkbar variation i gruppstorlek mellan åren (21 elever 2023–2024 jämfört med 20 elever 2024–2025).

8.2.2 Åtgärder

För att stärka resultaten och öka måluppfyllelsen i kommande år vidtas följande åtgärder:

Svenska

- Fortsatt fokus på systematisk lästräning, särskilt i åk 1–3, med extra läsförståelseträning inför delprov B–D.
- Användning av lässtrategier och textsamtal i helklass och mindre grupper för att utveckla elevernas förmåga att tolka och resonera om texter.
- Tidiga insatser för elever som uppvisar svårigheter, med stöd i form av speciallärare eller extra anpassningar.

Matematik

- Förstärkt arbete med problemlösning och strategier, särskilt kopplat till delprov G1–G2.
- Tydlig och återkommande genomgång av begrepp och strategier i vardagsnära situationer.
- Differentierad undervisning där elever ges möjlighet till extra utmaning respektive stöd utifrån nivå.
- Ökad användning av formativ bedömning och analys av delprov för att tidigt identifiera områden som kräver särskilda insatser.

Allmänt

- Kollegialt lärande kring bedömning och undervisningsstrategier i svenska och matematik.
- Planerade överlämningssamtal mellan åk 2 och åk 3 för att säkerställa en gemensam bild av elevernas utvecklingsbehov.
- Genomgång av delprovets utformning med eleverna i god tid för att minska osäkerhet.

8.2.3 Slutsats

Resultaten från de nationella proven i åk 3 visar på goda kunskapsnivåer i svenska med en positiv trend, medan matematikresultaten sjunkit något jämfört med föregående år. Det finns tydliga mönster i vilka delprov eleverna har svårast för, vilket ger ett bra underlag för riktade insatser.

Skolans arbete framöver fokuserar på:

- Tidiga stödinsatser i både svenska och matematik,
- Tydligare och mer systematisk undervisning i problemlösning och läsförståelse,
- Samarbete och uppföljning i arbetslaget för att säkerställa progression och kontinuitet.

Målet är att fler elever ska nå kravnivån i samtliga delprov och att skillnaderna mellan könen ska minska genom en likvärdig och differentierad undervisning.

9. Måluppfyllelse årskurs 6

9.1 Betyg

Resultaten visar en överlag stabil måluppfyllelse mellan läsåren 2023/2024 och 2024/2025. I flera ämnen ligger andelen elever som når minst betyget E kvar på en hög nivå, och skillnaderna mellan åren är marginella. Vissa variationer finns, bland annat i matematik och engelska där betygsfördelningen visar en liten förskjutning mot de lägre betygsstegen. I svenska och NO-ämnena är resultaten däremot fortsatt mycket goda, med hög andel elever som når målen.

Diagrammen över betygsfördelning visar en jämn spridning mellan betygsstegen, men med en koncentration kring C och D. Antalet elever med betyget A är lågt, vilket varit en återkommande trend även föregående år.

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2023-2024
Årskurs: 6
Klass: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild			6	10	4			20
Biologi	1	1	1	6	9	2		20
Engelska	2	1	8	6	1	2		20
Fysik	1	1	1	3	13	1		20
Geografi	1	1	1	7	7	3		20
Hem- och konsumentkunskap		2	4	9	5			20
Historia		2		3	13	2		20
Idrott och hälsa	1	1	3	3	7	5		20
Kemi			2	3	13	2		20
Matematik		2	3	5	4	6		20
Moderna språk inom ramen för språkval			2	3	10			15
Musik			6	8	6			20
Samhällskunskap	1	1	1	5	9	3		20
Slöjd		3	2	8	7			20
Svenska		2	2	4	7	5		20
Teknik	2		4	2	9	2	1	20
Total	9	17	46	85	124	33	1	315

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2024-2025
Årskurs: 6
Klass: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild			3	15	3		21
Biologi		1	11	6	2	1	21
Engelska	3	7	6	2	2	1	21
Fysik		1	9	5	5	1	21
Geografi			2	8	9	2	21
Hem- och konsumentkunskap			6	9	6		21
Idrott och hälsa			4	6	10	1	21
Kemi			6	11	3	1	21
Matematik	1	3	2	6	8	1	21
Moderna språk inom ramen för språkval		1	8	2	5		16
Musik			4	13	4		21
Religionskunskap			4	9	7	1	21
Samhällskunskap		1	5	7	6	2	21
Slöjd		3	7	7	4		21
Svenska		1	3	9	7	1	21
Teknik				10	11		21
Total	4	18	80	125	92	12	331

9.1.1 Analys

Statistiken indikerar att undervisningen i huvudsak leder till att en majoritet av eleverna når de nationella målen. Dock syns ett mönster där många elever placerar sig på betygen C och D, medan en mindre andel når de högsta nivåerna (A och B). Detta kan peka på att undervisningen i vissa fall inte fullt ut utmanar de elever som har möjlighet att nå längre.

Vidare är spridningen mellan ämnen relativt stor. Svenska och SO uppvisar hög måluppfyllelse, medan matematik och engelska är mer varierande. Detta är i linje med tidigare år och tyder på att det finns behov av särskilda insatser i de mer språkligt och logiskt krävande ämnena.

Det låga antalet elever på A-nivå kan också tolkas som att bedömningen är restriktiv eller att eleverna

inte i tillräcklig grad ges möjligheter att utveckla de djupare analys- och resonemangsförmågorna som krävs för de högsta betygen.

9.1.2 Åtgärder

För att ytterligare höja måluppfyllelsen och bredda betygsfördelningen planeras följande insatser:

- Stärkt fokus på högre måluppfyllelse.
Undervisningen ska i högre grad innehålla moment som tränar analys, resonemang och förmågan att dra egna slutsatser, för att fler elever ska kunna nå de högsta betygsnivåerna.
- Insatser i matematik och engelska.
Differentierad undervisning och tydligare stödstrukturer för elever med svårigheter.
Fortbildning för lärare i arbetssätt som stärker elevernas språkförståelse och problemlösningsstrategier.
- Tidiga insatser och uppföljning.
Ökad användning av formativ bedömning för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen.
Tätare resultatuppföljningar på klass- och gruppnivå för att snabbt kunna sätta in stöd.
- Särskilt fokus på likvärdighet.
Samtal i arbetslagen kring betygsättning för att säkerställa samsyn och minska risken för variationer i bedömningen mellan olika ämnen.

9.1.3 Slutsats

Sammanfattningsvis visar resultaten för årskurs 6 på en genomgående hög måluppfyllelse där majoriteten av eleverna når minst betyget E i samtliga ämnen. Arbetet med undervisning och bedömning ger en stabil grund, men analysen pekar på ett fortsatt behov av att stärka förutsättningarna för att fler elever ska kunna nå de högsta betygsstegen. Framför allt behöver matematik och engelska fortsatt prioriteras genom både tidiga stödinsatser och undervisningsmetoder som utmanar elever på alla nivåer. Med planerade åtgärder kring differentierad undervisning, formativ bedömning och ökad samsyn i betygsättningen bedöms skolan ha goda möjligheter att ytterligare höja resultaten och minska skillnader mellan ämnen.

9.2 Nationella prov

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov

Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2024-2025
Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	20	20	100,0%
Matematik åk 6 - MA	20	20	100,0%
Svenska åk 6 - SV	20	20	100,0%

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov

Kommun: Avesta Grytnäs pastorat
Skola: Grytnäs friskola
Läsår: 2023-2024
Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	17	16	94,1%
Matematik åk 6 - MA	18	13	72,2%
Svenska åk 6 - SV	17	15	88,2%

9.2.1 Analys

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar en tydlig förbättring från läsåret 2023–2024 till 2024–2025 i samtliga ämnen: engelska, matematik och svenska.

Engelska

- Läsåret 2023–2024 genomförde 17 elever provet, varav 16 elever fick godkänt provbetyg (94,1 %).
- Läsåret 2024–2025 deltog 20 elever, och samtliga klarade provet (100 %).
- Resultaten visar att undervisningen i engelska fortsatt leder till goda resultat och att eleverna generellt har en stark språklig grund.

Matematik

- Här syns den största ökningen: från 72,2 % godkända 2023–2024 (13 av 18 elever) till 100 % 2024–2025 (20 av 20 elever).
- Förbättringen är markant och indikerar att de åtgärder som vidtagits efter föregående års resultat har haft effekt. Särskilt har fokus på repetition, gemensamma genomgångar och tydligare genomlysning av centrala innehållsområden bidragit till att stärka elevernas måluppfyllelse.
- Gruppstorleken har också ökat något (från 18 till 20 elever), men trots detta har alla elever nått godkänt.

Svenska

- Andelen godkända ökade från 88,2 % 2023–2024 (15 av 17 elever) till 100 % 2024–2025 (20 av 20 elever).
- Detta visar på en stabil utveckling där eleverna i allt högre grad når målen i samtliga delmoment som provas i ämnesprovet, inklusive läsförståelse, muntlig framställning och skrivförmåga.

Övergripande reflektion

Sammanfattningsvis visar resultaten i åk 6 en mycket god måluppfyllelse läsåret 2024–2025. Den största förbättringen har skett i Matematik, vilket stärker bilden av att skolans insatser på området varit välriktade. Det är också positivt att resultaten i engelska och svenska nu når 100 % godkända, vilket är en tydlig indikation på att undervisningen leder till att eleverna når kunskapskraven i god tid inför övergången till högstadiet.

9.2.2 Åtgärder

För att bibehålla och ytterligare befästa de goda resultaten planeras följande insatser:

Tidiga insatser i åk 4–6 genom kartläggningar och formativ bedömning för att tidigt identifiera elever i behov av stöd.

- Fortsatt strukturerat arbete i matematik med gemensamma genomgångar, tydliggörande av begrepp och strategier samt arbete med problemlösning i varierade sammanhang.
- Förstärkt arbete med språkutveckling i alla ämnen, för att fortsatt stödja elevernas läsförståelse och förmåga att uttrycka sig skriftligt och muntligt.
- Fortsatt kollegialt samarbete kring bedömning av nationella prov, för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning.
- Tid för analys av nationella provens delmoment i arbetslagen för att identifiera undervisningsområden som behöver förstärkas ytterligare.

9.2.3 Slutsats

Resultaten på de nationella proven i åk 6 läsåret 2024–2025 är mycket starka, med 100 % av eleverna som når godkänt provbetyg i samtliga ämnen. Det markerar en tydlig förbättring jämfört med föregående läsår, särskilt i matematik.

Skolans systematiska arbete med tidiga insatser, strukturerad undervisning och kollegial analys har haft god effekt. Fokus framåt blir att bibehålla denna höga nivå, samtidigt som arbetet med tidig upptäckt och stödinsatser fortsätter för att säkerställa att alla elever når målen.

10. Sammanfattning av våra planerade insatser 2025/2026

10.1 Funktionell kvalitet

För att skapa arbetsro och ge lärarna bättre förutsättningar att fokusera på undervisningen kommer skolan under kommande läsår att införa en rutin där all kommunikation mellan vårdnadshavare och lärare sker via Infomentor. Detta minskar avbrott under arbetstid och gör kommunikationen mer strukturerad, rättssäker och tillgänglig. Vårdnadshavarna kommer att informeras om rutinen vid terminsstart och erbjudas stöd i användningen av Infomentor. På så sätt kan lärarna avsätta sin tid till planering, undervisning och uppföljning, i enlighet med skollagens krav på studiero och arbetsmiljö. Som en del i kvalitetsmålen kommer vi även att fortsätta det långsiktiga säkerhetsarbetet kring inrymning. Vi kartlägger skolans lokaler, förbereder rutiner och planerar övningar för både personal och elever. Målet är att hela organisationen ska vara förberedd på att agera tryggt och enhetligt vid en krissituation.

Utöver detta fokuserar vi på tre centrala områden:

Höja måluppfyllelsen för alla elever genom att

- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på tidiga insatser och uppföljning.
- Genomföra utbildning av speciallärare och förstärka specialundervisningen.
- Stärka kollegialt lärande och sambedömning för att öka likvärdigheten.
- Vidareutveckla differentierad undervisning med stöd av digitala verktyg och flexibla arbetssätt.

Höja IT-kompetensen hos elever och personal

- Anordna återkommande workshops för personal med fokus på digitala nationella prov.
- Färdigställa och sprida lathundar och manualer för både elever och personal.
- Ge elever möjlighet att träna i digitala provmiljöer.
- Säkerställa en stabil IT-organisation som kan ge kontinuerligt stöd, även vid frånvaro.

Utveckla lärmiljöer

- Slutföra planeringen för skolgården i samråd med elever och fastighetsansvarig.
- Påbörja konkreta förbättringar av skolgården i samband med färdigställandet av det nya tillagningsköket och matsalen hösten 2025.
- Fortsätta utveckla flexibla lärmiljöer inomhus, med lugna miljöer och varierade arbetsplatser som möter elevernas olika behov.
- Färdigställa en biblioteksplan till läsåret 2025/2026, förankrad i gällande lagstiftning och Skolverkets riktlinjer. Planen blir ett styrande dokument för hur skolbiblioteket används som en integrerad del av undervisningen och ska stärka elevernas språkutveckling, informationskompetens och läslust. På så sätt blir skolbiblioteket en naturlig del av skolans lärmiljö och en resurs för att ge alla elever ännu bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

10.2 Upplevd kvalitet

Normer och värden

- Fortsätta trygghetsvandringar och stärka samarbetet vid övergångar mellan stadier.
- Utveckla raststödjarnas roll och genomföra temadagar kring trygghet och respekt.
- Hålla fast vid samsyn och gemensamt förhållningssätt som stående punkt på APT.

Elevernas ansvar och inflytande

- Utveckla elevråd och klassråd för fortsatt utveckling av skolgård och rastverksamhet.
- Fortsätta att uppmuntra elevdialoger för direkt input till lärare och skolläda.
- Fortsatt möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Skola och hem

- Öka användningen av Infomentor som kommunikationsverktyg.
- Erbjuder fortsatt support och workshops för vårdnadshavare i digitala verktyg.
- Utveckla information med inslag om hur vårdnadshavare kan stötta elevernas lärande hemma.

Studiemiljö

- Fortsätta skapa och utveckla lugna miljöer för elever som behöver särskild arbetsro.
- Utvärdera och utveckla klassrummets flexibilitet för olika arbetssätt.
- Säkerställa samsyn bland personal kring regler, rutiner och förhållningssätt för studiero.

De planerade insatserna för läsåret 2025/2026 syftar till att skapa bättre arbetsro för lärarna, stärka tryggheten för eleverna och utveckla skolans lärmiljöer. Genom att strukturera kommunikationen via Infomentor, arbeta långsiktigt med säkerhetsrutiner som inrymning, höja IT-kompetensen och vidareutveckla både undervisning och värdegrundsarbete, skapar vi en stabil grund för ökad måluppfyllelse och en trygg och stimulerande skolmiljö för alla.